

## 教案

課題	市場的魔力（交易的動機）
教學目標	➤ 說明人們自願交易貨品及服務，是因為他們預期會因交易而得益。
主要名詞 及 概念之闡明	➤ 交易 ➤ 動機
所需時間	兩節課（共 80 分鐘）

活動項目	細節內容	所需時間
活動及宣佈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師：為什麼人們要交易？（將同學一些回應寫在黑板上，但先不要下評語。）</li> <li>2. 老師：試想像你走進一間唱片店，付了 \$ 1 0 0 給店主，買下你最喜愛歌手的最新唱片。在這情況下，誰會得益，誰又會有所損失？（在這次交易中，雙方都會得益。你放棄了一個你認為價值較低的 \$ 1 0 0，以換取一個你認為有較高價值的唱片；而唱片店東主則放棄了一個他認為較低價值的唱片，以換取一個較高價值的 \$ 1 0 0。雙方最終都得到更高的價值的物品，所以雙方都會有所得益。）</li> <li>3. 老師：今天你們有機會參與交易活動，藉此了解人們為什麼要交易。</li> <li>4. 將學生分成十人一組，每組的同學以一種顏色的貼紙以之識別。</li> <li>5. (在這次模擬交易開始前，老師需要將是次交易的每件物件放置於不同的工文袋內，並將之封起，交易物件可參考在「工具」一節中的提議。工文袋和交易物件的數量必須足夠派給每一位學生。將紙袋分為十個一組，在各組的十個紙袋上貼上組別所屬顏色的貼紙。)</li> <li>6. 根據工文袋上不同的顏色貼紙分配工文袋給組。老師：打開工文袋前，擁有相同顏色貼紙的同學應各自在班房四角自成一組。當我指示你們打開工文袋時，你可以看一看工文袋內的物件，但不可以把它拿出來或展示給別人看。然後我會請你們評核袋中物件能帶給你們的滿足程度，以 1 至 5 排列，5 為最高。我會請你們舉手示意，告訴我你們的滿足程度，並將之紀錄在黑板上。（見圖表一。請注意，這個方法雖然比較快捷，但必須確保每一回合裡每一個學生都有舉手。）</li> <li>7. 老師：你們現在有 3 0 秒時間檢視袋中的物件！（3 0 秒後，詢問學生的滿足程度，並將之紀錄在</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>

	<p>黑板上。)</p> <p>8. 老師：你們有一分鐘時間在自己的組內交易。交易過程中，你們可以將袋中的物件給別人看，而在限時內，你們可作無限次交易。(當這一個交易回合完結後，叫學生再一次評估自己對手上物件的滿足程度。選擇不參與交易的學生之滿足程度該與第一次的相同。)</p> <p>9. 進行第二次的交易，將兩組合成一組，以增加每組的可交易對象。(例如，藍組與綠組合為一組，組員可互相交易，而黃組可與紅組合為一組等等。)交易完畢後(即一分鐘後)，叫學生再評估一下自己對手上物件的滿足程度。</p> <p>10. 在最後一個回合裡，學生可與班中任何一個人交易。當最後一個交易回合完成後，又再叫學生評估一下自己對手上物件的最終滿足程度。</p> <p>11. 當所有的交易完成後，老師將學生在每一欄的滿足程度加起來，將結果寫在黑板上作總結。(計算的方法可參考圖表一。)</p> <p>12. 討論問題：</p> <p>12.1 有多少人參與交易？訪問數個交易者他們交易了什麼和為什麼會交易。(一般來說，應該會有數個學生參與了交易；但亦有一些因滿意自己所擁有而不作交易的同學，又或因他們擁有一些其他人不願意換回來的物件，故沒有成功交易的機會。)</p> <p>12.2 在是次實驗中，哪些同學交易多過一次的？為什麼？是否有人未作過任何交易？為什麼？(有些人應作了多次交易。)</p> <p>12.3 討論一下黑板上同學滿足程度的累積紀錄。我們可以怎樣解釋幾個回合之間滿足程度的改變？(老師注意：由於潛在的交易伙伴增加，更多人可找到合適的伙伴和交易物件，因此累積的滿足程度會隨交易伙伴增加而上升。)</p> <p>12.4 為什麼人們要交易？(人們藉著交易用對自己價值較低的東西去換取對自己價值較高的東西。通常同學的答案多會是“得到一些他們欠缺的東西”或是“以技倆取便宜。”學生應該由此可看出，交易只會在雙方預期會獲益的情況下進行。)這個交易之目的與我們在遊戲前所想的原因是否吻合，抑或兩者有所衝突？</p> <p>12.5 是否每個人都滿意他們的交易？(很大可能不是。認為自己只得太少物件去交易的學生可能會不高興；找不到他們喜愛物件的學生可能會不滿意；交易後方才發現錯失了一個更好交易</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>
--	---	--

	機會的學生可能會不高興。交易並不能保證每個人也開心。經濟學家只是指出，當人們預期交易能令自己有所得益時，交易便會進行。)	
所需工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大量輕便的交易物品：例如糖果、小盒裝的葡萄乾、便宜的小玩具、萬字夾、鉛筆、貼紙、前測驗的標準答案等等，並且給每個學生預備足夠的啡色工文袋。</li> <li>➤ 顏色貼紙</li> </ul>	
參考書目	<p>資料來源：          “The Magic of Markets” provide by Foundation of Teaching Economics.  <a href="http://fte.org/teachers/lessons/efl/mom/eflmon2.htm">http://fte.org/teachers/lessons/efl/mom/eflmon2.htm</a>.</p> <p>定義：          Parkin, M. 1996. Economics 3<sup>rd</sup> ed. (Addison-Wesley Publishing Company Inc.: USA)</p>	

附錄 給予老師的資料  
 圖表一 學生滿足程度的紀錄