

教案

課題	戰俘
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 發現自願交易背後的原因。 ➤ 認識貨幣其中一項的特性—作為交易的媒體。 ➤ 經歷價格如何因競爭的出現而被調低。
主要名詞 及 概念之闡明	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 交易帶來的利潤 ➤ 交易媒體 ➤ 天賦資源(Endowment) ➤ 喜好 ➤ 自願交易 ➤ 比較價格 ➤ 國際貿易
所需時間	雙節課；80 分鐘。

活動項目	細節內容	所需時間
活動及宣佈	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生被分成甲 1, 甲 2, 乙 1 及乙 2 四組。首先，選 4 位學生作為旁觀者。他/她們將會在稍後時間被分配其他工作。 2 指示同學依照自己的組別在課室的 4 個角落就坐。4 組同學被分隔開的，故同學之間不能溝通。他/她們將會扮演 4 間戰俘營內的戰俘。 3 老師：今天的實驗，你們將會扮演第 2 次世界大戰戰俘營內的戰俘。你們被禁錮在 4 間不同的戰俘營內，並不准與其他戰俘營的戰犯溝通。我會用繩圈出你們戰俘營的範圍。(請參閱圖一的建議) 4 老師：今天，這間戰俘營獲得慈善團體的捐贈，故你們每人會被派發一份包裹。(派發每位同學一份包裹。這裏有兩類包裹，包裹甲及包裹乙，兩類包裹內各有 3 類贈券。這些贈券可在遊戲完結時換取實物。包裹甲被分發至“甲”組及包裹乙被分發至“乙”組。請參照【工具】一欄包裹內容的建議。)每份包裹內有筆(展示筆給學生看)；紫菜(展示給學生看)及布袋(展示給學生看)。另外有一張表格(請參照表一)給你們在每輪遊戲完結時紀錄你所得的物件數量。你們可以見到第一欄的數字已給你們填寫好，因為這是你們在第一時段所擁有的物品。 5 派發包裹給學生。老師：你們看看是否滿意包裹的物品。若果你們不滿意，你們可以與組員交換。我將會給你們 5 分鐘時間讓你們於戰俘營內進行交易。為了方便交易，包裹內只有贈卷，但這些 	7 分鐘

	<p>6 贈券可在遊戲完結時對換真實貨品，而真實貨品將會屬於你們的。</p>	
	<p>7 老師：好，你們可以打開你們的包裹及你們有 5 分鐘的時間於監倉內進行交易。(由於學生對每項貨品有不同的喜好，所以他們有意欲去交換自己喜歡的貨品。)</p>	10 分鐘
	<p>8 5 分鐘過後，老師請所有同學各自填上每輪遊戲結束時所擁有貨品的數目。邀請 2 至 3 位同學並問以下題目：</p> <p>8.1 誰人進行交易後變得較好？請舉手。老師計算舉手人數並填上表二。</p> <p>8.2 誰人進行交易後變得較差？請舉手讓我們的幫手計算人數。老師計算舉手人數並填上表二。</p> <p>8.3 (揀選 2 至 3 位同學有 相同的資源分享他們交易前後所得的貨品數目並紀錄於表三。這樣可說明個人喜好的不同導致同學間不同的比較價格。) 為什麼相同的貨品我們有不同的比較價格？</p>	
	<p>9 老師：現在，慈善團體有另外一輪捐贈！(所有“甲”組被多發 4 包紫菜及所有“乙”組被多發 3 支原子筆。派發多些贈卷給甲組及乙組。)</p>	5 分鐘
	<p>10 老師：同樣，你們有 5 分鐘時間於監倉內進行交易。</p>	10 分鐘
	<p>11 5 分鐘過後，請同學各自填上每二輪遊戲結束時所擁有貨品的數目。老師跟同學討論以下問題：</p> <p>11.1 誰人進行交易後變得較好？請舉手。老師計算舉手人數並填上表二。</p> <p>11.2 誰人進行交易後變得較差？請舉手讓我們的幫手計算人數。老師計算舉手人數並填上表二。</p> <p>11.3 (若在兩輪遊戲都是交換同樣貨品的同學請舉手。然後問他們以下題目)：在兩輪的交易中，你放棄了什麼及多少貨品？比較價格怎麼樣？(紀錄在表三)</p> <p>11.4 注意錢的特徵，作為交易媒體開始出現。解釋“交易媒體”。</p>	

	<p>12 老師：現在，有 2 位自願醫生進入你們監倉內供給你們醫療服務。每位醫生只可獲准來往 2 所監倉。(這些醫生由不屬於任何組及沒有任何原始資源的同學所扮演)。除了提供醫療服務，醫生可為來往的 2 所戰營進行交易。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 醫生 1 被分配到甲 1 及乙 1 組 ➢ 醫生 2 被分配到甲 2 及乙 2 組 <p>(醫生被給予一張白紙去紀錄不同的比較價格他們所提議)。老師：我會給你們 8 分鐘時間與另外一組去進行交易，但只可得到醫生的協助。</p> <p>13 8 分鐘過後，交易停止及同學得到 1 分鐘時間填上每三輪遊戲結束時所擁有貨品的數目。老師跟同學討論及解釋以下問題：</p> <p>13.1 誰人進行交易後變得較好？請舉手。老師計算舉手人數並填上表二。</p> <p>13.2 誰人進行交易後變得較差？請舉手讓我們的幫手計算人數。老師計算舉手人數並填上表二。</p> <p>13.3 (問兩位醫生) 於遊戲中你們有否協助交易？你們怎樣協助？(問他們從買家中得到及賣家所提供了什麼交易價格並紀錄於表三。)</p> <p>13.4 (於這輪遊戲完結時，若有任何一位醫生賺得任何東西) 除了提供醫療服務外，醫生還提供什麼？他們在遊戲開始時沒有任何原始資源。她/他們於遊戲完結時，怎樣賺取東西？</p> <p>13.5 為什麼甲組及乙組之間有不同的比較價格？(由於這兩組同學的資源及喜好不同。)</p> <p>14 老師：這次，我會介紹另外兩位醫生並准許所有醫生探訪所有監倉去方便自由交易。這次，我會給你們 10 分鐘時間去交易。</p> <p>15 老師於 10 分鐘後停止交易並請同學各自填上此輪遊戲結束時所擁有貨品的數目。2 至 3 位同學被邀請去分享他們交易後所得及紀錄同學們不同的比較價格。老師討論及解釋：</p> <p>15.1 誰人進行交易後變得較好？請舉手。老師計算舉手人數並填上表二。</p> <p>15.2 誰人進行交易後變得較差？請舉手讓我們的幫手計算人數。老師計算舉手人數並填上表二。</p> <p>15.3 你們能否觀察到醫生的行為有什麼改變？</p> <p>16 老師總結任何你所觀察到同學於遊戲的行為。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
老師的角色	➢ 協調者	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察者 	
所需工具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 長繩用來圍出 4 所監倉的位置 ➤ 足夠的包裹數目給每位學生。下列是一些建議： <ul style="list-style-type: none"> ■ 甲組，準備： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 6 包紫菜 ◆ 3 支原子筆 ◆ 2 個袋 ■ 乙組，準備： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 3 包紫菜 ◆ 5 支原子筆 ◆ 1 個袋 ■ 額外紫菜給甲組每位學生，準備： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 4 包紫菜 ■ 額外紫菜給乙組每位學生，準備： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 3 支原子筆 <p>老師可使用贈卷(參照圖 2，列印於 3 種顏色紙)代替真實貨品。把贈卷放入信封作為包裹分派給每位學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 列印足夠的表一並放入包裹內 ➤ 列印表二及三於透明膠片 ➤ 投影機及銀幕 ➤ 寫於膠片的顏色筆 	
參考書目	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Radford, R.A. (1945): "The Economic Organization of a P.O.W. Camp," <i>Economica</i>, pp. 189-201 	

備忘 供老師的資料

圖 1 坐位表
圖 2 贈券

表 1 紀錄所得貨品
表 2 較好對較差
表 3 紀錄比較價格