

# 戰俘營



# 遊戲規則

- ❖ 學生平均分成4組。
- ❖ 4名學生擔任觀察員。
- ❖ 其餘的學生扮演被囚禁在4個戰俘營中的戰俘。
- ❖ 4組必須分隔，以禁止溝通，不能有任何的通訊。
- ❖ 戰俘不得進入其他組別的戰俘營。

# 遊戲規則

❖ 今天，戰俘營接受了慈善團體的捐獻，每人可獲贈一個包裹。

❖ 在每一個包裹中，有以下物件：

❖ 原子筆

❖ 紫菜

❖ 袋



❖ 物件的記錄表是用來記錄每一個回合後各人所得的數量。

- 包裹會有兩款，包裹甲和包裹乙，每一款都有 3 種物品的贈卷在內。（實驗結束時你們可以以贈卷兌換實物，物件的種類可見工具備註以作參考）
- 包裹甲應分派給甲組學生，包裹乙應分派給乙組學生。（詳情請見圖表一的坐位表 B）

# 甲的物件記錄表

時期/ 貨物	1	2	3	4	5
紫菜	6				
原子筆	3				
袋	2				

- 物件的記錄表是用來記錄每一個回合後各人所得的數量。
- 而第一個回合中，所得的數目已被填上。

# 乙的物件記錄表

時期/ 貨物	1	2	3	4	5
紫菜	3				
原子筆	5				
袋	1				

# 遊戲規則

- ❖ 若果同學們不滿意包裹的物件數量，可以與組員交換。
- ❖ 在這5分鐘內，各人可以在自己的戰俘營內進行交易。
- ❖ 為了方便交易，所有交易以贈卷取代實物，故此包裹裡只會有贈卷。
- ❖ 當實驗結束時，大家均可以以贈卷兌換實物。兌換後，物件歸各同學所有！

# 遊戲規則

- ❖ 每位學生皆取得一個包裹。
- ❖ 拿了這袋禮物後，打開包，查看禮物是否齊全。



- 由於你們是被俘虜在戰俘營中，你們需要圍成圓圈坐下。（見圖表一的坐位表B）
- 我的助手會分派給你們每人一個包裹，每人都手持一個後，我就會指示你們打開。
- 你們有5分鐘時間在自己的組內交易。
  - 由於每個學生對包裹裡的物件的偏好程度都不同，所以他們會有動機去交易，以取得偏好的物件。

# 這個遊戲

包裹甲	包裹乙
6包紫菜	3包紫菜
3支原子筆	5支原子筆
2個袋	1個袋

# 交易開始！



•你們有 5 分鐘時間在自己的組內交易•

# 時間到了！

- ❖ 請在表格上填上這個回合所得的數量。
- ❖ 誰人經過交易後，變得較好？
- ❖ 誰人經過交易後，變得較差？
- ❖ 在交易前後分別擁有什麼呢？
- ❖ 為什麼學生對於相同的物品有不同的比較價格？

• 在每組中挑選 2 至 3 名學生，問他們以下問題：

- 誰人進行交易後變得較好？請舉手。老師計算舉手人數並填上表二。
- 誰人進行交易後變得較差？請舉手讓我們的幫手計算人數。老師計算舉手人數並填上表二。
- (揀選 2 至 3 位同學有相同的資源分享他們交易前後所得的貨品數目並紀錄於表三。這樣可說明個人喜好的不同導致同學間不同的比較價格。) 為什麼相同的貨品我們有不同的比較價格？

# 遊戲規則

- ❖現在，慈善團體再一次捐贈物品給戰俘營！
- ❖所有甲組的同學可額外得到4包紫菜。
- ❖乙組的同學可額外得到3支原子筆。
- ❖同樣，這次會有5分鐘時間給各組別完成組內的交易。

# 交易開始！



- 這次會有 5 分鐘時間於個別的組內交易•

# 時間到了！

- ❖ 請在表格上填上這回合所得的數量。
- ❖ 誰人進行交易後變得較好？
- ❖ 誰人進行交易後變得較差？
- ❖ 於兩輪的交易後，同學放棄了什麼及幾多貨品？
- ❖ 比較價格怎麼樣？

• 老師跟同學討論以下問題：

- 誰人進行交易後變得較好？請舉手。老師計算舉手人數並填上表二。
- 誰人進行交易後變得較差？請舉手讓我們的幫手計算人數。老師計算舉手人數並填上表二。
- (若在兩輪遊戲都是交換同樣貨品的同學請舉手。然後問他們以下題目)：你放棄了什麼及幾多貨品於兩輪的交易？比較價格怎麼樣？(紀錄在表三)

# 在這輪遊戲

❖ 在這輪遊戲，金錢作為交易媒介的特性開始顯著。

❖ 交易的媒介



• 注意錢的特徵：作為交易媒體開始出現。解釋“交易媒體”。

# 遊戲規則

- ❖ 現在遊戲引進2位醫生，為戰俘提供醫療服務及交易。
- ❖ 每位醫生可自由來往2個戰俘營之間，以便利兩戰俘營之間的交易。
- ❖ 2位醫生起初是沒有賦予任何資源。
- ❖ 2位醫生可獲一張白紙去記錄其他人提供給他的比較價格。

# 遊戲規則

- ❖ 醫生自由來往 2 個戰俘營之間作交易，路線如下：
  - ❖ 第一位醫生被分派到甲1組和乙2組
  - ❖ 第二位醫生被分派到甲2組和乙2組
  
- ❖ 在這8分鐘內，同學可通過醫生去與其他組交易。

- 有2位自願醫生進入你們戰俘營內供給你們醫療服務。
- 每位醫生只可獲准來往2所戰俘營。(這些醫生由不屬於任何組及沒有任何原始資源的同學所扮演)。

---

# 遊戲開始！



- 在這8分鐘內，同學可通過醫生去與其他組交易！

# 時間到了！

❖ 請在表格上填上這個回合所得的數量。

❖ 誰人進行交易後變得較好？

❖ 誰人進行交易後變得較差？



- 誰人進行交易後變得較好？請舉手。老師計算舉手人數並填上表二。
- 誰人進行交易後變得較差？請舉手讓我們的幫手計算人數。老師計算舉手人數並填上表二。

# 在這輪遊戲

這2位醫生：

- ❖ 於遊戲中醫生有否協助交易？
- ❖ 醫生怎樣協助？
- ❖ 除了醫療方面，醫生還提供了什麼？
- ❖ 在這輪遊戲結速後，醫生賺取了什麼？
- ❖ 為什麼甲組與乙組的比較價格有所不同？

• 問兩位醫生：

- 於遊戲中你們有否協助交易？你們怎樣協助？(問他們從買家中得到及賣家所提供了什麼交易價格並紀錄於表三。)
- (於這輪遊戲完結時，若有任何一位醫生賺得任何東西) 除了提供醫療服務外，醫生還提供什麼？
- 他們在遊戲開始時沒有任何原始資源。她/他們於遊戲完結時，怎樣賺取東西？
- 為什麼甲組及乙組之間有不同的比較價格？
  - 由於這兩組同學的資源及喜好不同。

# 遊戲規則

- ❖ 引進另外2位醫生。
- ❖ 允許他們自由來往於各組之間，協組自由交易。
- ❖ 這輪遊戲，你們有10分鐘去交易。

---

遊戲開始！



# 時間到了！

- ❖ 請在表格上填上這個回合所得的數量。
- ❖ 誰人進行交易後變得較好？
- ❖ 誰人進行交易後變得較差？
- ❖ 同學有沒有觀察到醫生表現的不同？

• 2至3位同學被邀請去分享他們交易後所得及紀錄同學們不同的比較價格。  
老師討論及解釋：

- 誰人進行交易後變得較好？請舉手。老師計算舉手人數並填上表二。
  - 誰人進行交易後變得較差？請舉手讓我們的幫手計算人數。老師計算舉手人數並填上表二。
  - 你們能否觀察到醫生的行為有什麼改變？
- 老師總結任何你所觀察到同學於遊戲的行為。

---

完！

