

## 教案

遊戲題目	總裁的大計
課題	公司合併
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 探究公司合併的動機</li> <li>➤ 辨認不同型式之公司合併</li> </ul>
主要名詞 及 概念之闡明	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 縱向合併 (後向及前向公司合併)</li> <li>➤ 橫向合併</li> <li>➤ 側面合併及集團整合</li> <li>➤ 公司合併的動機</li> </ul>
所需時間	➤ 二節課

活動項目	細節內容	所需時間
活動及宣佈	1. 於上課前，把表一及表三剪下。	5 分鐘
	2. 請每位學生抽取一張條子 (表一)。每一張條子代表一間公司。學生將成為該公司的總裁／老闆，他／她們可用自己的名字作為公司的名稱。例如，一位 xxx 同學是一間時裝店的老闆，xxx 同學便可命名這時裝店為“xxx 時裝店”。派發每位學生一張 A4 紙，請他／她們寫下自己公司的名字。	
	3. 老師：你們每位同學都擁有一種業務。作為總裁／老闆，你們當然希望賺取最大的利潤。假如你的公司是一間上市公司，你不單只希望賺取最大的利潤，更希望你的公司股價有所增長！所以，你要小心為你的公司作決定，它可能會影響公司的股價。	10 分鐘
	4. 請同學依照表四的坐位表下。於以下四輪遊戲，若同學找到伙伴，他／她們便可以根據坐位表所示而坐。	
	第一輪 — 橫向合併 (熱身)	
	5. 老師：今天我們嘗試看看你們能否與其他公司合作從而 <u>擴大市場佔有率及減少競爭</u> 。我給你們 2 分鐘時間去尋找一位伙伴合作。尋找這位伙伴後，你們兩人坐下，並擺放你們公司的名牌於桌上。	5 分鐘
	6. (2 分鐘後) 派發‘工作紙一’給每位學生。請學生填寫第一輪的資料。揀選一至二組學生去分享：	5 分鐘
	5.1 他／她跟誰合併？ 5.2 合併的原因。 (如果有的話) 請一至二位找不到合併伙伴的學生評論其他組別的合併方式是否正確。	
	➤ 老師應寫下同學的論點於黑板 (請參考表二的黑板分配)	5 分鐘

	<p>建議)。老師可考慮派發獎品給正確描述或具創意的組別。</p>	
	<p>第二輪 — 側面合併（分辨橫向合併及側面合併）</p> <p>7. 老師：你們希望擴大自己的品牌到其他貨品，看你們能否找一些新伙伴合作從而達到目的。</p> <p>8. （2分鐘後）請學生坐下來並填寫第二輪資料（表一）。揀選一至二組去：</p> <p>8.1 介紹新組成的公司。</p> <p>8.2 解釋這樣合併的原因。</p> <p>（如果有的話）請一至二位找不到合併伙伴的學生評論其他組別的合併方式是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師應寫下同學的論點於黑板。</li> <li>➤ 老師可考慮派發獎品給正確描述或具創意的組別。</li> <li>➤ 老師應比較橫向合併及側面合併的概念。</li> </ul>	10分鐘
	<p>第三輪 — 縱向合併（分辨前向及後向公司合併）</p> <p>9. 老師：這次你們的股東希望你們能改變策略，他們希望確保有足夠的物資供應用作生產及足夠的市場。試在2分鐘內找出一些可以與你們合作的公司。</p> <p>10. (2分鐘後) 請學生坐下來並填寫第三輪資料。揀選一至二組去介紹新組成的公司。(如果有的話)請一至二位找不到合併伙伴的學生評論其他組別的合併方式是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師應寫下同學的論點於黑板。</li> <li>➤ 老師可考慮派發獎品給正確描述或具創意的組別。</li> <li>➤ 老師應幫助學生分辨前向及後向公司合併的概念，並舉一些日常生活的例子。</li> <li>➤ 每組同學應清楚說明誰是合併公司，誰是被合併公司。</li> </ul>	10分鐘
	<p>簡單解釋各種合併方式。派發“公司合併資料庫”給各同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師可利用定義幫助學生分辨各種不同的合併。</li> <li>➤ 老師可幫助學生分辨各種不同的合併的動機是一般性，還是專門性的。</li> </ul>	10分鐘
	<p>第四輪 — 利用定義分辨各種不同的合併。</p> <p>11. 老師：現在你們依照題目指示的合併種類進行合併。(分發表三的紙條給每位同學)。你們會有2分鐘進行合併。</p> <p>12. （2分鐘後）請學生坐下來填寫第四輪資料。揀選一至</p>	10分鐘

	<p>二組去介紹新組成的公司。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師可請同學檢查其他組別是否按照合併的定義進行合併。</li> <li>➤ 老師可考慮派發獎品給正確描述或具創意的組別。</li> </ul> <p>結論及解釋</p> <p>13. 收集學生的工作紙，審核學生的合併紀錄。於下一堂授予獎品給勝出者。</p> <p>14. 與書本比較及對照學生的論點，闡述及綜合合併的種類及動機。</p> <p>15. 若時間許可，於綜合前老師可跟同學再玩一至二輪遊戲。</p>	10-20 分鐘
變數	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 若有學生在找尋合併伙伴時遇到困難，鼓勵他們在”工作紙一”上紀錄及評論其他組別的合併方式。若他們的答案正確，也可得分。</li> <li>➤ 這活動需要較大的活動空間。故比較適合用較大的課室進行遊戲。</li> </ul>	
所需工具	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 列印及剪下表一及表三供學生抽取。</li> <li>➤ 派發每位學生 A4 紙。</li> <li>➤ 墨水筆。</li> <li>➤ 獎品給勝出者。</li> </ul>	
作者	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中華傳道會劉永生中學盧維中老師</li> </ul>	
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Li, W. S, 1992. “New Introductory Economics 1. 2<sup>nd</sup> Ed”. (Hong Kong: Longman Hong Kong Education).</li> <li>➤ Wong, D.M.B, Chan, T., 1997. “Elementary Economics for Hong Kong 1B, 4<sup>th</sup> Ed. (Hong Kong: Pilot Publishing Company Ltd).</li> <li>➤ 李兆麟，陳劍雄，2000 •《生活經濟學 1》〔香港：培生教育出版亞洲有限公司〕</li> </ul>	

## 附錄

### 給予老師的資料

表一	國家內的公司 <u>    (班別)    </u>
表二	黑板分配建議
表三	合併的要求
表四	建議的坐位表
工作紙一	合併紀錄 <u>    (學生公司的名稱)    </u>
公司合併資料庫	

投影片 — 合併種類及定義

**致謝：**

這個實驗及教案是根據盧維中老師的教學經驗所建立。盧老師是一位中學老師，任教於中華傳道會劉永生中學。我們感謝盧老師為我們分享他這個實驗的經驗。我們亦從他給我們早期草議這篇教案的意見及提議中得益不少。