

教案

課題	外幣
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認識本地貨幣和國際貨幣之分別 ➤ 認識需求和供應如何影響國際外匯率之訂定
主要名詞 及 概念之闡明	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 匯率 Exchange Rate
所需時間	兩節課 (共 80 分鐘)

活動項目	細節內容	所需時間
活動及宣佈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師：同學們，你們可以說出不同國家使用的貨幣嗎？(老師可以參考表一所列舉之貨幣。) 2. 向每位同學分派四張(貨幣數量可隨老師意思改變)沙地阿拉伯貨幣。(請參考圖一。) 3. 老師：我現在有三粒糖 (或其他物品) 以供售賣，誰有興趣來買？(通常有幾個學生先開始願意用沙地阿拉伯貨幣去買糖。) 4. 老師告訴學生每粒糖果價值一張「課室貨幣」(Classroom Buck)。展示一張「課室貨幣」給學生看，並且告訴學生，他們不能用手上的沙地阿拉伯貨幣去購買糖果。(讓學生自己想辦法去解決問題。通常一兩個學生很快便開始用他們的沙地阿拉伯貨幣去兌換「課室貨幣」。) 5. 開始第一個拍賣「課室貨幣」的回合。(老師不需要擔心學生願意付出多少去取得「課室貨幣」，只需容許競投進行。老師可以委任一位學生為銀行家負責兌換貨幣，另一位學生為工作人員以協助整個拍賣程序進行。) 6. 當老師拍賣完三張「課室貨幣」後，將價格記錄在黑板上，並且告訴學生他們可以開始用「課室貨幣」去購買糖果。(有些學生可能選擇保留他們的「課室貨幣」而不去買糖果，這是沒有問題的。) 	

7. 隨後，請老師另外分配四張沙地阿拉伯貨幣給每位學生。為保證每位同學現在共有沙地阿拉伯貨幣八張，請老師發還用作購買「課室貨幣」的沙地阿拉伯貨幣給有關同學。
8. 宣佈你現在再有三粒糖果售賣，價格仍然是用一張「課室貨幣」買一粒糖。
9. 再一次用沙地阿拉伯貨幣來兌換「課室貨幣」。讓拍賣進行，直到學生的出價高於第一回合之價格。
10. 之後跟第一回合一樣，老師讓學生隨他們的意願用「課室貨幣」去購買糖果。
11. 記錄第二回合售賣「課室貨幣」之價格於黑板上。
12. 再分配另外四或五張沙地阿拉伯貨幣給學生。
13. 進行第三回合，並且記錄拍賣「課室貨幣」之價格。
14. 討論
 - 14.1. 叫學生留意黑板上「課室貨幣」價格之統計數字，問他們：「在這個活動中，一張「課室貨幣」值多少錢？」(正確答案是一個「課室貨幣」值一粒糖果。金錢之價值相等於用作交換之貨物的價值。)
 - 14.2. 我們如何最貼切地表達「課室貨幣」和沙地阿拉伯貨幣的關係？(有些學生可能會回答「若干沙地阿拉伯貨幣兌換一張「課室貨幣」」或「一張「課室貨幣」價值若干沙地阿拉伯貨幣」，兩者也是正確描述兩種貨幣關係的方法。)
 - 14.3. 老師問學生他們知不知道國際貨幣的相對價值。(老師向學生解釋國際間不同貨幣的價值的相互關係和剛才遊戲中沙地阿拉伯貨幣與「課室貨幣」的關係相似。老師可以鼓勵學生將報章上的外幣兌換表帶回課堂，或叫他們到互聯網上搜尋每天的外幣兌換率，例如 CNN Financial Online <http://money.cnn.com/markets/currencies/>)
 - 14.4. 叫學生去想想在第一回合中，「課室貨幣」兌換沙地阿拉伯貨幣的價值如何訂定。(供應和需求、市場競爭、市場上買家和賣家的互動關係等等。)
 - 14.5. 問學生現實上國際間不同貨幣的匯率如何決定。

	<p>(這個關係和遊戲的情況相似—透過買家和賣家的貨幣的交換互動。老師可以告訴學生，在很多現實的國際貿易中，入口國需要用出口國的貨幣去購買貨物，所以這才引起入口國對出口國貨幣之需求；正如在遊戲中，學生要用「課室貨幣」去購買糖果，所以大家才對「課室貨幣」有需求。)</p> <p>14.6 在遊戲的第二、第三個回合中，「課室貨幣」兌換沙地阿拉伯貨幣的價值有何改變? (當需要更多的沙地阿拉伯貨幣來兌換一張「課室貨幣」時，沙地阿拉伯貨幣的價值下跌。)</p> <p>14.7 「課室貨幣」的價值上升了嗎? (這是一個詭辯且重要的問題。一方面，由於學生依然只能用一張「課室貨幣」去購買一粒糖果，所以「課室貨幣」的本地價值不變。但是另一方面，因為學生要用更多的沙地阿拉伯貨幣去兌換一張「課室貨幣」，所以「課室貨幣」相對於沙地阿拉伯貨幣的價值便上升。)</p> <p>14.8 在剛才的遊戲中，你認為為何沙地阿拉伯貨幣相對於「課室貨幣」的價值會下降呢? (因為學生對於「課室貨幣」的需求增加，學生們在第二、第三回合比在第一回合更願意和更有能力去用沙地阿拉伯貨幣購買「課室貨幣」，這也由於學生得到的沙地阿拉伯貨幣增加，所以沙地阿拉伯貨幣的供應增加。老師應該讓學生知道貨幣市場和貨物市場的情況相同，貨幣的價值也取決於貨幣本身的供應和需求。)</p> <p>14.9 有何原因導致「課室貨幣」需求改變? (這是由於老師不斷增加沙地阿拉伯貨幣的供應，這個行為和在經濟體系裡，中央銀行增加貨幣供應的動作相同。)</p> <p>14.10 總的來說，有何因素會令一種貨幣的需求改變? (其中有兩個主要原因: 第一是該國家的貨幣供應增加或減少；第二是人們對於該國家貨物之需求增加或減少。)</p>	
<p>所需工具</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 糖果或其他可作售賣之小物件，例如文具等。 ➤ 將圖一影印至足夠數量，並且將圖一內的「課室貨幣」和沙地阿拉伯貨幣剪出來。要確保每一位同學在三個回合都有足夠數量之沙地阿拉伯貨幣。此外，也要有足夠的「課室貨幣」以供售賣。 	

定義	➤ 匯率—某國貨幣在外匯市場上可兌換其他國家貨幣的金額 (王文彬,1999)	
此實驗可有的變化	➤ 老師可改變貨物的售賣價格,然後讓學生知道貨物的價格本身或人們對於它的需求都能夠影響貨幣的價格或匯率。這就是貨物市場如何影響貨幣市場。	
參考書目	➤ 王文彬、陳陶 (1999)。 <i>經濟學探究</i> (下冊)。香港,導師出版社有限公司。 ➤ “Foreign Currencies and Foreign Exchange” provided by Foundation for Teaching Economics. Web site: http://www.fte.org/teachers/lessons/efl/fri/eflfr1.htm . Parkin, M. 1996. <i>Economics</i> 3 rd ed. (Addison-Wesley Publishing Company Inc.: USA).	

附錄 給予老師的資料

表一 貨幣兌換表

圖一 「課室貨幣」和沙地阿拉伯貨幣的式樣