



DM

¥

外幣

\$

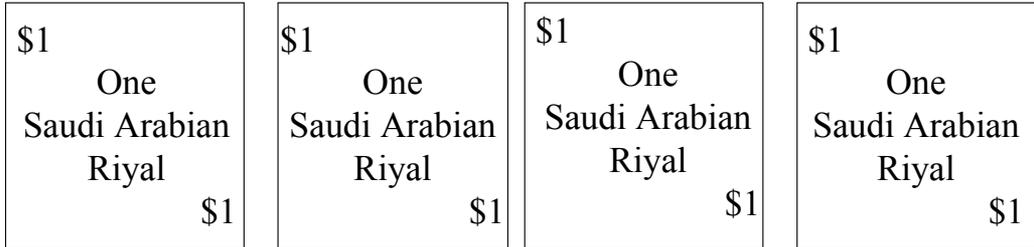
€

£

貨幣

❖ 你們可以說出不同國家使用的貨幣嗎？

❖ 你們每人會有四張沙地阿拉伯貨幣。



課室貨幣

- ❖ 現在有三粒糖以供售賣。
- ❖ 每粒糖果價值一張「課室貨幣」(Classroom Buck)。
- ❖ 你們不能用手上的沙地阿拉伯貨幣去購買糖果。
- ❖ 你們有什麼解決方法？

拍賣

- ❖ 現在有 3 張課室貨幣供你們競投。
- ❖ 請你們當中推舉一位同學為銀行家，負責兌換貨幣。
- ❖ 另一位同學為工作人員以協助整個拍賣程序進行。



1. 當老師拍賣完三張「課室貨幣」後，將價格記錄在黑板上。
2. 告訴學生他們可以開始用「課室貨幣」去購買糖果。

- 
- ❖ 剛才同學用作購買「課室貨幣」的沙地阿拉伯貨幣，我會發還給你們。
 - ❖ 現在，每人會再得到四張沙地阿拉伯貨幣。
 - ❖ 你們的手上應該總共會有八張沙地阿拉伯貨幣。

- ❖ 現在再有三粒糖果售賣，價格仍然是用一張「課室貨幣」買一粒糖。
- ❖ 你們可以再次進行拍賣。



1. 再一次用沙地阿拉伯貨幣來兌換「課室貨幣」。讓拍賣進行，直到學生的出價高於第一回合之價格。
2. 讓學生隨他們的意願用「課室貨幣」去購買糖果。
3. 記錄第二回合售賣「課室貨幣」之價格於黑板上。

- ❖ 現在，每人會再得到四張沙地阿拉伯貨幣。
- ❖ 現在再有三粒糖果售賣，價格仍然是用一張「課室貨幣」買一粒糖。
- ❖ 你們可以再次進行拍賣。



討論

- ❖ 請留意黑板上「課室貨幣」價格之統計數字。
- ❖ 在這個活動中，一張「課室貨幣」值多少錢？
 - 一張「課室貨幣」值一粒糖果。因為金錢之價值相等於用作交換之貨物的價值。

討論

❖ 我們如何最貼切地表達「課室貨幣」和沙地阿拉伯貨幣的關係？

- 若干沙地阿拉伯貨幣兌換一張「課室貨幣」
- 一張「課室貨幣」價值若干沙地阿拉伯貨幣

討論

- ❖ 你們知不知道什麼是國際貨幣的相對價值？
 - 國際間不同貨幣的價值的相互關係和剛才遊戲中沙地阿拉伯貨幣與「課室貨幣」的關係相似。
 - 匯率—某國貨幣在外匯市場上可兌換其他國家貨幣的金額。

匯率

❖ 資料來源：



➤ 報章上的外幣兌換表

➤ 互聯網上搜尋每天的外幣兌換率

例如 CNN Financial Online

<http://money.cnn.com/markets/currencies/>

討論

❖ 在第一回合中，你們是以什麼標準釐定「課室貨幣」兌換沙地阿拉伯貨幣的價值？

➤ 供應和需求

➤ 市場競爭

➤ 市場上買家和賣家的互動關係

討論

❖ 現實上國際間不同貨幣的匯率又是如何釐定？

- 透過買家和賣家的貨幣的交換互動。
- 在遊戲中，學生要用「課室貨幣」去購買糖果，所以大家才對「課室貨幣」有需求。
- 正如在很多現實的國際貿易中，入口國需要用出口國的貨幣去購買貨物，所以這才引起入口國對出口國貨幣之需求。

討論

- ❖ 在遊戲的第二、第三個回合中，「課室貨幣」兌換沙地阿拉伯貨幣的價值有何改變？
 - 當需要更多的沙地阿拉伯貨幣來兌換一張「課室貨幣」時，沙地阿拉伯貨幣的價值下跌。

討論

❖ 「課室貨幣」的價值上升了嗎？

- 一方面，由於你們依然只能用一張「課室貨幣」去購買一粒糖果，所以「課室貨幣」的本地價值不變。
- 但是另一方面，因為們要用更多的沙地阿拉伯貨幣去兌換一張「課室貨幣」，所以「課室貨幣」相對於沙地阿拉伯貨幣的價值便上升。

討論

❖ 在剛才的遊戲中，你認為為何沙地阿拉伯貨幣相對於「課室貨幣」的價值會下降呢？

➤ 因為學生對於「課室貨幣」的需求增加，學生們在第二、第三回合比在第一回合更願意和更有能力去用沙地阿拉伯貨幣購買「課室貨幣」

討論



- 這也由於學生得到的沙地阿拉伯貨幣增加，所以沙地阿拉伯貨幣的供應增加。
- 貨幣市場和貨物市場的情況相同，貨幣的價值也取決於貨幣本身的供應和需求。

討論



- ❖ 有何原因導致「課室貨幣」需求改變？
 - 這是由於老師不斷增加沙地阿拉伯貨幣的供應，這個行為和在經濟體系裡，中央銀行增加貨幣供應的動作相同。

討論



- ❖ 總的來說，有何因素會令一種貨幣的需求改變？
 - 該國家的貨幣供應增加或減少；
 - 人們對於該國家貨物之需求增加或減少。