

教案

課題	需求、供給與均衡點
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 指導如何達到均衡點。 ➤ 找出解決盈餘和短缺問題的各種方法。
主要名詞 及 概念之闡明	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需求 (Demand) ➤ 需求量 (Quantity demanded) ➤ 供給 (Supply) ➤ 供給量 (Quantity supplied) ➤ 均衡價格與數量 (Equilibrium price & quantity) ➤ 盈餘 (Surplus) ➤ 短缺 (Shortage)
假設	學生已對價格、需求量及需求定律有一定的認識。
所需時間	40 分鐘

活動項目	細節內容	所需時間
活動及宣佈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師是小食的供應者，帶了不同種類和數量的小食到課堂上。 2. 老師：今天，我想出售一些你們喜歡的小食。我會首先講出價錢，有興趣買的請舉手，如果舉手的數目相等於我打算出售小食的數目，那麼我們就成交。當然，你們需要如實付款。舉例來說，這裏有三包薯片，每包定價 \$ 10。我會看誰有興趣購買。直至看見有三個人舉手，我才會賣出這三包薯片。 3. 首先由小食 A 開始，定一個較低的價格。 4. 老師：在這個價格，需求量遠高於供給量！好！讓我提高價格，看看這會如何影響需求量。 5. 老師定下一個較高的價格。 6. 老師：當我提高價格，需求量就會減低，但現在它比我供應的數量為少，或者我應該稍為減低價格。 7. 老師繼續調整價格，直至達到均衡點。 8. 老師以一個較高的價格售賣小食 B，並繼續調整價格，直至達到它的均衡點。 9. 老師向同學總結盈餘、短缺、均衡價格和均衡數量的概念。 10. 老師以一個較低的價格售賣小食 C。這次，老師不能調整價格，但可以引導同學在價格保持不變的情況下，找出其他解決短缺問題的方法。 	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>

	<p>11. 老師以一個較高的價格售賣小食 D。這次，老師亦不能調整價格，而應該引導同學在價格保持不變的情況下，找出其他分配盈餘的方法。</p> <p>12. 討論：</p> <p>a) 如果市場價格被設定在均衡價格之上，有什麼事情會發生？你能夠提出一些解決這個問題的方法嗎？</p> <p>b) 如果市場價格被設定在均衡價格之下，有什麼事情會發生？你能夠提出一些解決這個問題的方法嗎？</p> <p>c) 在剛才的遊戲中，我們容許市場自由調節，直至達到它的均衡狀態。這就是 _____ 經濟的例子？〔市場經濟〕</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
所需工具	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 種不同的小食 	
定義	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需求——在不同的價格下，消費者願意並有能力購買不同數量的物品或服務。 ➤ 需求量——在一指定價格下，消費者願意並有能力購買某一數量的物品或服務。 ➤ 供給——生產者在不同的價格下，願意並有能力生產及提供出售不同數量的物品或服務。 ➤ 供給量——在一指定價格下，生產者願意並有能力生產及提供出售某一數量物品或服務。 ➤ 均衡價格——當需求曲線與供給曲線相交時的價格。 ➤ 均衡數量——當需求曲線與供給曲線相交時的數量。 ➤ 盈餘——當價格高於均衡價格時，供給量大於需求量的現象。 ➤ 短缺——當價格低於均衡價格時，需求量大於供給量的現象。 	
給老師的意見	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 40 分鐘的課堂只足夠老師以 4 種小食來讓學生經驗市場內 4 種不同的運作情況。如果老師希望學生多些實習，直至明白這些概念，那麼，就應該以一個連堂來進行此實驗。 	
參考書目	<p>出處：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據中華聖潔會靈風中學倪飛雪老師的教學經驗而建立。 <p>參考書目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bergstrom, T.C. and Miller, J.H., 2000, <i>Experiments with Economic Principles: Microeconomics 2nd</i> 	

	<i>edition: McGraw-Hill.</i> ➤ Parkin, M., 1996. <i>economics 3rd rd.</i> USA: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.	
--	---	--

鳴謝:

這個實驗及其教案是根據倪飛雪老師之教學經驗而建立的。倪老師是一個致力於作育英才的中學教師，現於中華聖潔會靈風中學任教。她跟「經濟實驗教室」分享了運用這個實驗的經驗，而且還為此教案之草稿作出很有建設性的評論和建議。為此我們要致以衷心的感激。
