



短缺，盈餘與均衡

遊戲規則

- ❖ 老師想出售一些學生喜歡的小食。
- ❖ 老師首先講出價錢，有興趣買的請舉手。

遊戲規則

- ❖ 如果舉手的數目相等於老師打算出售小食的數目，那麼就可以成交。
- ❖ 當然，同學需要如實付款。
- ❖ 舉例來說，這裏有三包薯片，每包定價 \$ 10。老師會看誰有興趣購買。直至看見有三個人舉手，老師才會賣出這三包薯片。

售賣小食A!



- 首先由小食A開始，定一個較低的價格。
- 在這個價格，需求量遠高於供給量！
- 讓我提高價格，看看這會如何影響需求量。
- 老師定下一個較高的價格。
- 當我提高價格，需求量就會減低，但現在它比我供應的數量為少，或者我應該稍為減低價格。
- ❖ 老師繼續調整價格，直至達到均衡點。

售賣小食A

- ❖ 由於小食A開始售賣時定下一個較低的價格。在這個價格，需求量遠高於供給量！
- ❖ 出現了短缺。
- ❖ 提高價格，需求量就會減低，但現在的需求量比老師所供應的數量為少。
- ❖ 老師繼續調整價格，直至達到均衡點。

• 老師向同學總結短缺、均衡價格和均衡數量的概念。

售賣小食B!



- 老師以一個較高的價格售賣小食B，並繼續調整價格，直至達到它的均衡點。

售賣小食B!

- ❖ 由於小食B開始售賣時定下一個較高的價格。在這個價格，需求量遠低於供給量！
- ❖ 出現了盈餘。
- ❖ 降低價格，需求量就會增加，但現在需求量比老師所供應的數量為多。
- ❖ 老師繼續調整價格，直至達到均衡點。

• 老師向同學總結盈餘、均衡價格和均衡數量的概念。

售賣小食C!

❖ 這次，老師不能調整價格。

❖ 若價格保持不變的情況下，有什麼方法可以解決短缺的問題？



- 老師以一個較低的價格售賣小食C。
- 引導同學在價格保持不變的情況下，找出其他解決短缺問題的方法。

售賣小食D!

❖ 這次，老師亦不能調整價格。

❖ 若價格保持不變的情況下，有什麼方法可以分配盈餘？



- 老師以一個較高的價格售賣小食D。
- 這次亦不能調整價格，引導同學在價格保持不變的情況下，找出其他分配盈餘的方法。

討論時間

- ❖ 如果市場價格被設定在均衡價格之上，有什麼事情會發生？同學能夠提出一些解決這個問題的方法嗎？
- ❖ 如果市場價格被設定在均衡價格之下，有什麼事情會發生？同學能夠提出一些解決這個問題的方法嗎？
- ❖ 在剛才的遊戲中，市場可以自由調節直至達到它的均衡狀態。這就是 _____ 經濟的例子？

- 如果市場價格被設定在均衡價格之上，有什麼事情會發生？你能夠提出一些解決這個問題的方法嗎？
- 如果市場價格被設定在均衡價格之下，有什麼事情會發生？你能夠提出一些解決這個問題的方法嗎？
- 在剛才的遊戲中，我們容許市場自由調節，直至達到它的均衡狀態。這就是 _____ 經濟的例子？〔市場經濟〕

定義



❖ 需求

- 在不同的價格下，消費者願意並有能力購買不同數量的物品或服務。

❖ 需求量

- 在一指定價格下，消費者願意並有能力購買某一數量的物品或服務。

定義

❖ 供給

- 生產者在不同的價格下，願意並有能力生產及提供出售不同數量的物品或服務。

❖ 供給量

- 在一指定價格下，生產者願意並有能力生產及提供出售某一數量物品或服務。

定義

❖ 均衡價格

- 當需求曲線與供給曲線相交時的價格。

❖ 均衡數量

- 當需求曲線與供給曲線相交時的數量。

定義

❖ 盈餘

- 當價格高於均衡價格時，供給量大於需求量的現象。

❖ 短缺

- 當價格低於均衡價格時，需求量大於供給量的現象。



完!