

## 教案

|                    |  |
|--------------------|--|
| 課題                 | 價格需求彈性   |
| 教學目標               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 介紹彈性的概念</li> <li>➤ 引導學生認識「價格需求彈性」的公式</li> </ul>                       |
| 主要名詞<br>及<br>概念之闡明 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 價格需求彈性</li> <li>➤ 高彈性需求</li> <li>➤ 低彈性需求</li> <li>➤ 單一彈性需求</li> </ul> |
| 所需時間               | 二節課 (共 80 分鐘)  |

| 活動項目  | 細節內容  | 所需時間  |
|-------|---|-------|
| 活動及宣佈 | 1. 老師：甚麼是彈性？ 你們可否列出一些有彈性的東西？  | 5 分鐘  |
|       | 2. 老師：我帶了幾個球來。你們想想它們的彈性是否相同？我們怎樣可測試它們的彈性？請以四人為一組，並想出方法去量度它們的彈性。我會給每組一個籃球、排球及一把直尺去量度。你們會有 10 分鐘的時間。  |       |
|       | 3. 老師將工作紙一發給每組，並請他們將工作紙完成。有需要時可指導學生。  | 10 分鐘 |
|       | 4. 10 分鐘後，請三至四組同學報告他們的發現。   | 10 分鐘 |
|       | 5. 學生應該可以想出一些簡單的公式去量度球類的彈性。(公式應該是一個比例，以球著地前的起始高度為分母，回彈高度為分子。這公式背後的理念與「價格需求彈性」相似。)當同學對量度彈性有些概念時，老師可向他們介紹「價格需求彈性」的定義、意思及計算方法。                                 | 20 分鐘 |
|       | 6. 派發工作紙二給各組同學，請他們計算「價格需求彈性」，然後提議該公司是應以提高或是降低價格去增加銷售收入(為了節省時間，每組只需按照自己組別號碼計算指定要計算的答案)。  | 5 分鐘  |
|       | 7. 老師將工作紙二投影出來，並於每組請一位代表在表上填寫他們的答案。   | 10 分鐘 |
|       | 8. 從觀察圖表，引導同學去發現： <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 在一條直的需求線上有不同的彈性</li> <li>b) 在高價格時，需求彈性較高</li> <li>c) 在需求彈性高的情況下，應下調價格從而得到最大的收入，相反亦然。</li> </ul> | 20 分鐘 |
| 所需工具  | ➤ 籃球及排球各 10 個；10 把長尺(老師可用網球及  |       |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | 乒乓球代替)；<br>➤ 將工作紙二影印在高影片上；<br>➤ 高影片水筆；<br>➤ 影印足夠的工作紙一及二予同學使用。  |  |
| 定義   | ➤ 價格需求彈性 — 計算需求量的變化對價格變化的敏感度，假設其他東西不變。(Parkin,1996)<br>➤ 高彈性需求 — 貨品需求量改變的百分比大過價格改變的百分比。(Parkin,1996)<br>➤ 低彈性需求 — 貨品需求量改變的百分比少於價格改變的百分比。(Parkin,1996)<br>➤ 單一彈性需求 — 貨品需求量改變的百分比相等於價格改變的百分比。(Parkin,1996)。                              |  |
| 參考書目 | 實驗來源：<br>➤ 倪飛雪老師 — 任教於中華聖潔會靈風中學<br>定義：<br>➤ Li, W., S., 1997. New Introductory Economics 1 2 <sup>nd</sup> ed. HK: Longman Asia Ltd.<br>➤ Parkin, M., 1996. Economics 3 <sup>rd</sup> ed. USA: Addison-Wesley Publishing Company, Inc. |  |

## 附錄 老師的資料

工作紙一 何謂彈性？

工作紙二 賺錢好時機？

## 致謝：

這個實驗及教案是根據倪飛雪老師的教學經驗所建立。倪老師是一位中學老師，任教於中華聖潔會靈風中學。我們感謝倪老師為我們分享她這個實驗的經驗。我們亦從她給我們早期草議這篇教案的意見及提議中得益不少。