

## 教案

課題	預算直線(香港高級會考程度)
教學目標	➤ 給予學生機會將經濟理論應用於日常生活中。
主要名詞 及 概念之闡明	➤ 預算直線
假設	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 同學明白預算直線的概念。</li> <li>➤ 但不需要同學先學習無異曲線才使用這份教案。</li> </ul>
所需時間	一節課 (共 40 分鐘)

活動項目	細節內容	所需時間
活動及宣佈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師：在之前幾節課中，我們討論過預算直線如何限制我們消費的決定。我們的預算直線受多個因素影響而改變。其中一個因素就是產品贈券。現今我們很容易就能得到不同種類的產品贈券，你們知道不知道這些贈券會怎樣影響我們的預算直線呢？</li> <li>2. 老師：假設你現在擁有一張購買時款手錶的八折贈券，那麼你的預算直線會變成怎樣？我給你們三分鐘時間，請在工作紙或課堂練習簿上，畫出你對於這手錶所得的預算直線。(附錄一記載了兩個顯示贈券如何預影響算直線的例子)。</li> <li>3. 三分鐘後，老師可請一至兩位同學將那預算直線繪畫於黑板上，讓每位同學也能了解預算直線基本上如何受贈券影響。</li> <li>4. 老師：我已搜集了一些贈券給你們。(若老師沒有足夠的贈券供應給每位學生，你可以將他們分組，並給每組一張贈券。) 當你得到一張貨品贈券時，請畫出你對該貨品所有的預算直線。</li> <li>5. 老師分派每位(或每組)學生一張工作紙，工作紙上貼上一張真實而有效的贈券。讓學生與鄰近同學討論。如有需要，老師可提供引導性的問題指導學生。</li> <li>6. 當他們完成練習後，將贈券送給學生以作獎勵。</li> </ol>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>
所需工具	➤ 足夠的贈券給每位學生/每組學生。	
參考書目	來源： ➤ 恆生商學書院李煒才老師。	

## 附錄

### 附錄一 預算直線的例子

#### 致謝：

這個實驗及教案是根據李煒才老師的教學經驗所建立。李老師是一位中學老師，任教於恆生商學書院。我們感謝李老師為我們分享他這個實驗的經驗。我們亦從他給我們早期草議這篇教案的意見及提議中得益不少。